**Введение**.

Подпрограмма «Профориентация» является компонентом воспитательной программы МКОУ «Гимринская поселковая средняя общеобразовательная школа».

Подпрограмма определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Подпрограмма представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

**Пояснительная записка**

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому одна из главных задач общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Наша школа относится к разряду малокомплектных сельских образовательных учреждений, реализующих программу основного общего образования. Перед выпускниками школы стоит задача определения вида и уровня образования после 9 класса: они могут выбрать профиль дальнейшего образования в базовой школе, либо продолжить обучение в начальных и средних профессиональных заведениях. Опыт работы показывает, что часто мотив такого выбора является внешним. Трудности дальнейшего самоопределения наших выпускников определяются следующими причинами:

1. Отсутствие профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий на территории поселка.
2. Недостаточное знание будущими выпускниками своих способностей, потребностей, возможностей, своих сильных и слабых сторон.
3. Большая часть родителей не может оказать помощь своим детям в выборе профиля обучения. Это обусловлено их низким культурным и образовательным уровнем. Более 50 % семей учащихся относятся к категории социально незащищенных, 15% - к категории неблагополучных.
4. Большинство жителей поселка – безработные. Дети не знакомы с профессиями родителей. В небольшом поселке представлен узкий круг профессий, поэтому знания о профессиях ограничены.
5. Низкая познавательная мотивация школьников, некоторая инфантильность подрастающего поколения.

Все это не способствует развитию у старшеклассников готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

В связи с этим необходимо уделить огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

**Цели и задачи профориентационной работы**

**Цель**  – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии,

удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**Задачи:**

• формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека

и в обществе;

• создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися

профессиональных образовательных программ;

• развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной

практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую,

игровую, исследовательскую.

• расширение представлений школьников о мире профессий и их востребованности на

рынке труда

• оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля

обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

• получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях

учащихся для осознанного определения профиля обучения.

**Участники программы:** Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). В связи с чем в работу по профориентации учащихся вовлечены заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, психолог, медицинский работник, закрепленный за учреждением, библиотекарь

**Разработчики:** администрация и педагогический коллектив школы.

**Основные функции**

**участников программы с позиции организаторов профориентации в школе.**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

• выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

• поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами,

влияющими на самоопределение учащихся школы;

• планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности

учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с

концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

• осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;

• организация и проведение родительских собраний по профессиональному

самоопределению школьников;

• проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и

профессионального самоопределения выпускников;

• организация системы повышения квалификации классных руководителей,

учителей, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

• осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей,

школьного психолога по проблеме профильного и профессионального

самоопределения учащихся.

**Классные руководители:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки

самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, классные часы;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную

траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального

становления, осуществлять анализ собственных достижений;

* организует экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их

родителей по проблеме самоопределения;

* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к

профильному и профессиональному самоопределению;

* организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних

профессиональных учебных заведений.

* организует встречи учащихся с представителями различных профессий
* обеспечивает участие учащихся в общешкольных конкурсах, выставках, тематических мероприятиях
* привлекает учащихся к социально-значимой деятельности

**Библиотекарь**:

• регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору

профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

• изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую

в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях ;

• обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о

потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

**Школьный психолог**:

• изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;

• осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и

профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

• проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

• проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему

выбора;

• осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей

учащихся;

• способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

• приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей

профессии;

• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и

склонностей учащихся.

**Учителя-предметники**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

 -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

**Медицинский работник** - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

**Содержание профориентационной работы в школе**

***Организационно-методическая деятельность***

Данный направление предполагает проведение работы по координации

профориентационной деятельности учителей, классных руководителей, педагогов организаторов, родителей, социальных партнёров школы; повышение методического мастерства учителей в вопросах профориентационной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятие |  |
|  | Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся | Заместитель директора  по учебно-  воспитательной работе  Психолог |
|  | Семинар-практикум для классных руководителей 5-11 классов «Формы и методы профориентационной работы в школе» | Заместитель директора  по учебно-  воспитательной работе |
|  | Контроль работы классных руководителей по  профориентации  Зам. директора по  воспитательной работе | Заместитель директора  по учебно-  воспитательной работе |
|  | Организация предметных декад (по направлениям) | Заместитель директора  по УВР, учителя предметники |
|  | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету  профессиональной направленности учащихся в  педагогическом процессе | Психолог |
|  | Профконсультации по изучению личности школьника для  учителей 5-11 классов | Психолог |
|  | Оформление стенда (общешкольного) по теме профориентации. | Психолог |
|  | Оформление профуголков в учебных кабинетах | Учителя предметники |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за  прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в  профессиональные учебные заведения выпускников 9,11  кл.) | Заместитель директора  по учебно-  воспитательной работе |
|  | Планирование профориентационной работы в школе  Организация профориентационной работы в классе | Заместитель директора  по учебно-  воспитательной работе |
|  | Обеспечение школы документацией и методическими  материалами по профориентации. | Директор |
|  | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | Заместитель директора  по учебно-  воспитательной работе |
|  | Пополнение библиотечного фонда литературой по Библиотекарьпрофориентации и трудовому обучению  Оформление профориентационных выставок | Заместитель директора  по учебно-  воспитательной работе |
|  | Анализ результатов государственной итоговой аттестации  выпускников 9 классов, претендующих на профильное образование | Заместитель директора  по учебно-  воспитательной работе |

**Работа с учащимися**

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

Формы работы на каждом этапе определяются в соответствии с возрастными особенностями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Возрастные особенности** | **Формы профориентационной работы** |
| **Пропедевтический**  **1-4 классы**  Профориентационная работа на данном этапе направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера,  мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Профессии работников детского сада 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»   Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  ***Профпросвещение***  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - костюмированные карнавалы профессий  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это нструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) –  -профессии что нас окружают  ***Темы классных часов***  - кто работает в нашей школе?(экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| **Поисково-зондирующий**  **5-7 классы**  Профориентационная работа на этом этапе направлена на развитие у школьников  личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной  деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование  образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-  профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа   ***Темы классных часов***   1. Предприятия нашего поселка, района, города, (походы, экскурсии) 2. «Всякий труд надо уважать» 3. «Я в мире профессий» |
| **Период развития профессионального самоопределения**  **8-9 классы**  Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся,  направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и  профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда,  знакомятся с современными профессиями. На данном этапе активизируется диагностическая  работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - работа школьного психолога, курс «Твоя профессиональная карьера»  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  - знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |

**План мероприятий по профориентационной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственные** |
| **1-4 классы** | | | |
|  | 1. Организация дежурства , ухода за растениями  в классе. Выполнение разовых трудовых  поручений | 1-4 | Классные  руководители 1-4 классов |
|  | **Мир профессий**  Первое знакомство с  профессиями, представленными в школе  (библиотекарь, медсестра, повар, учитель)  Профессии сферы обслуживания и пищевой промышленности  Люди каких профессий работают в нашей школе.( С приглашением работников школы  ( медсестра. библиотекарь, повар, т.д)  Первичные представления о классификации профессий, ведущие профессии нашего района.  Знакомство с профессиями провизора и фармацевта, профессиями пассажирского транспорта, со профессиями строительной отрасли  Сочинение «Кем я хочу быть когда вырасту?»  Классификация профессий по типам.  Профессии типа «человек -техника», «человек -художественный образ», «человек -природа», «человек-человек», «человек-знак»  (рассказ о профессиях)  Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего района. Подготовка проекта по теме ''Я хочу быть…'' | 1  2  2  3  3  3  4  4 | Классные  руководители 1-4 классов |
|  | Устный журнал «Профессии наших  родителей» | 2 | Классный  руководитель 2 класса |
|  | Экскурсии на предприятия поселка и района (фермерские хозяйства, почта, аптека, магазин, хлебзавод, пожарная часть) | 1-4 | Классные  руководители 1-4 классов |
|  | Оформление альбома «В мире профессий» | 4 | Классный  руководитель 4 класса |
|  | Выставка рисунков «Все профессии нужны,  все профессии важны» | 1-4 | Классные  руководители 1-4 классов |
|  | Выставка детских поделок | 1-4 | Классные  руководители 1-4 классов |
|  | Классные часы     * Мастерим мы – мастерят родители * Профессии моего города * Трудовая родословная моей семьи . * Известные люди нашего города . * «Все профессии на радость людям» | 1 класс. 2 класс. 3 класс  4 класс  4 класс | Классные  руководители |
| 1. 5-7 классы | | | |
|  | Профориентационные минутки на уроках.  Профориентационные уроки по учебным предметам | 6-7 | Учителя-предметники |
|  | Классные часы   * Мир профессий. «Всё о профессиях нашего города». * Как изучить свои способности. * Я и моя будущая профессия. * Классные часы профориентационной   направленности *с приглашением* *родителей* | 5 класс  6 класс  7 класс  5-7 | Классные  руководители  Психолог |
|  | Организация занятости учащихся в системе  дополнительного образования в школе и  учреждениях города | 5-7 | Классные  руководители |
|  | Встречи с интересными и успешными  людьми | 5-7 | Классные  руководители |
|  | Проект «Выпускники школы на предприятиях  нашего края» | 7 |  |
|  | Проведение экскурсий на предприятия и в  учебные заведения района | 5-7 | Классные  руководители |
|  | «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»  «Изучение склонностей и интересов» | 5-6  7 | Психолог  Классные  руководители |
| 8-9 классы | | | |
|  | Профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» | 8-9  по уч. плану  1 раз в неделю | Психолог |
|  | Психологическое сопровождение предпрофильного обучения | 8-9 | Психолог |
|  | Осуществление индивидуальных и групповых  консультаций учащихся. | 8-9 | Психолог |
|  | Профориентационные минутки на уроках.  Профориентационные уроки по учебным предметам | 8-9 | Учителя-предметники |
|  | Устный журнал «Все работы хороши —  выбирай на вкус» | 8 | Классный руководитель |
|  | ***Классные часы***   * Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. * Огромный мир профессий и * моё место в нём» * Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся. | 8 класс  9 класс  8-9 | Классные руководители, психолог |
|  | Профориентационные игры  «Биржа труда»,  «Модель идеального города»и др. Активизирующие опросники:  «Престижная профессия»,  «Труд в современном обществе» | 8-9 | Классные руководители, психолог |
|  | Выставка стенгазет «В мире профессий» | 8-9 | Классные руководители |
|  | Организация и проведение встреч с  представителями различных профессий |  | Классные руководители |
|  | Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете». | 8-9 | Классные руководители,  психолог |
|  | Знакомство с рынком труда в районе, области. |  | Представители центра занятости |

**Работа с родителями**

Профориентационная работа с родителями предполагает педагогическое просвещение

родителей, консультирование различными специалистами, работающими в школе,

привлечение родителей к профориентационной работе, проводимой с учащимися на уровне

класса или школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Класс** | **ответственные** |
|  | Индивидуальное консультирование  родителей по вопросам  профессионального определения их  детей | 5-9 | Психолог  Классный  руководитель |
|  | Организация встреч учащихся с их  родителями -представителями  различных профессий | 1-9 | Классный  руководитель |
|  | Привлечение родителей к участию в  проведении экскурсий учащихся на  предприятия и учебные заведения | 1-9 | Зам директора по УВР  Классный  руководитель |
|  | ***Родительские собрания***   * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. * Изучение склонностей и способностей ребенка. * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. * Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями. | 6-7  6-9  8-9  9 | Классные руководители |
|  | Подготовка рекомендаций родителям по  возникшим проблемам профориентации | 8-9 | Кл. руководитель  школьный  психологсихолог |
|  | Привлечение родителей к руководству  кружками по интересам | 1-9 | Зам. директора по  воспитательной работе |